



Biroul permanent al Senatului

322 / 16.12.2025

Parlamentul României

Senat

Comisia pentru învățământ,
știință și inovare

Nr. XXVIII/356/16.12.2025

RAPORT

asupra **Propunerii legislative pentru modificarea Legii învățământului superior nr.199/2023 (L322/2024)**

În conformitate cu prevederile art.70 din Regulamentul Senatului, republicat, cu modificările și completările ulterioare, Comisia pentru învățământ, știință și inovare prin adresa nr. **L322/2024**, a fost sesizată de către Biroul permanent al Senatului în vederea dezbaterii și elaborării raportului asupra **Propunerii legislative pentru modificarea Legii învățământului superior nr.199/2023**, adoptată tacit de Camera Deputaților.

Propunerea legislativă are ca obiect de reglementare sprijinirea studenților cu cerințe educaționale speciale, prin creșterea gradului de accesibilitate la învățământul superior, precum și prin responsabilizarea instituțiilor de învățământ superior, în vederea asigurării egalizării șanselor pentru această categorie de studenți.

Consiliul Legislativ și Consiliul Economic și Social au analizat propunerea legislativă și au avizat **favorabil** cu observații și propuneri.

Comisia pentru tineret și sport și Comisia pentru drepturile omului, egalitate de șanse, culte și minorități au transmis aviz **favorabil**.

Comisia pentru sănătate și Comisia pentru buget, finanțe, activitate bancară și piață de capital au transmis aviz **negativ**.

La dezbaterile propunerii legislative a participat, în conformitate cu prevederile art. 63 din Regulamentul Senatului, republicat, din partea Guvernului: domnul Antohi Radu – subsecretar de stat în cadrul Ministerului Educației și Cercetării.

În ședința din 16 decembrie 2025, membrii Comisiei au hotărât cu **unanimitate** de voturi, să adopte **raport de admitere cu amendamente admise**.

Amendamentele admise se regăsesc în Anexa ce face parte integrantă din prezentul raport.

Comisia pentru învățământ, știință și inovare supune spre dezbateră și adoptare plenului Senatului **raportul de admitere cu amendamente admise, precum și propunerea legislativă**.

În raport cu obiectul de reglementare, propunerea legislativă face parte din categoria legilor **organică** și urmează a fi adoptată în conformitate cu prevederile art.76 alin.(1) din Constituție.

Potrivit art.75 din Constituția României, republicată, și art. 92 alin.(8) pct. 2 din Regulamentul Senatului, republicat, **Senatul este Cameră decizională.**

Președinte

Senator Ambrozie-Irineu DARĂU



Secretar

Senator Monica-Cristina ANISIE



AMENDAMENTE ADMISE
la Propunerea legislativă pentru modificarea Legii învățământului superior nr. 199/2023
L322/2024

Nr. crt.	Legea nr. 199/2023	L322/2024 Forma adoptată de Camera Deputaților	Amendamente admise	Motivare
1.		Titlul legii: Lege pentru modificarea Legii învățământului superior nr.199/2023	Titlul legii: Lege pentru modificarea și completarea Legii învățământului superior nr. 199/2023 Autor: Ambrozie-Irineu Darău, senator USR	Amendament redactat în acord cu avizul primit din partea Consiliului Legislativ nr. 2578/11.03.2024 (favorabil). Amendament admis cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învățământ, știință și inovare
2.		Art. I. Legea învățământului superior nr. 199/2023, publicată în Monitorul Oficial al României nr. 614 din 5 iulie 2023 se modifică după cum urmează:	Art. I. Legea învățământului superior nr. 199/2023, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I , nr. 614 din 5 iulie 2023, cu modificările și completările ulterioare, se modifică și se completează după cum urmează:	Amendament redactat în acord cu avizul primit din partea Consiliului Legislativ nr. 2578/11.03.2024 (favorabil). Amendament admis cu unanimitate de voturi de

				membrii Comisiei pentru învățământ, știință și inovare
3.		1. După articolul 129 se introduce un nou articol, articolul 129¹, cu următorul cuprins: (1) Studenții cu dizabilități și cei cu cerințe educaționale speciale au dreptul la: a) orientare și ghidaj personalizat, pentru accesul la serviciile și măsurile de sprijin pentru incluziune disponibile, oferite de o persoană de referință la nivelul universității b) acces fizic în toate spațiile universității (spații de învățământ, spații administrative, spații de cazare, masă și lectură), asigurându-se în acest sens toate adaptările care permit accesul neîngrădit al studenților cu dizabilități, pe baze egale cu ceilalți și în acord cu normativele de accesibilitate în vigoare și cu prevederile Convenției ONU pentru persoanele cu dizabilități, ratificată de România prin Legea 221/2010;	Punctul 1 se elimină și se renumerează punctele următoare. Autor: Ambrozie-Irineu Darău, senator USR	În luna mai 2024 au fost adoptate Normele privind accesibilizarea învățământului superior pentru persoanele cu dizabilități, parte integrantă din Ordin 4481/2024, care cuprind o parte din prevederile propuse inițial prin inițiativa legislativă. Amendament admis cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învățământ, știință și inovare

		c) participarea în format hibrid la cursuri, în măsura în care deplasarea nu este posibilă în campusul universitar sau acesta nu dispune de accesibilizare corespunzătoare nevoilor acestora. Instituțiile de învățământ superior sunt obligate să le asigure posibilitatea de a participa la cursuri în format hibrid. d) acces adaptat la tehnologiile și sistemele informatice și de comunicații și la alte facilități și servicii deschise sau furnizate studenților; e) servicii de informare și consiliere privind activitatea academică și sprijin în identificarea și derularea practicii de specialitate; f) resurse educaționale adaptate în funcție de dizabilitatea studentului, cu precădere prin raportare la bibliografia obligatorie pentru disciplinele din planul de învățământ, inclusiv prin asigurarea acestor facilități în cadrul bibliotecilor universitare; g) examinare printr-o metodă alternativă, atunci când suferă de o		
--	--	---	--	--

		dizabilitate temporară sau permanentă, certificată medical, care face imposibilă prezentarea cunoștințelor învățate în maniera prestabilită de către titularul de curs, sau stabilirea unor mecanisme de sprijin suplimentare, determinate de universitate, de exemplu prin acordarea de timp suplimentar la examene; h) a fi asistat de îndrumător sau, după caz, interpret, la desfășurarea activităților didactice; i) gratuitate la cazarea în căminele universității j) consiliere medicală, socială, psihologică și de orientare în carieră adaptate nevoilor acestuia; k) burse sociale acordate în mod prioritar pentru studenții cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale, din fondul de burse alocat de Ministerul Educației; l) participare în taberele studențești, în conformitate cu Metodologia aprobată în acest sens, cu dreptul la asistență din partea unui îndrumător;		
--	--	---	--	--

		m) interacțiune adaptată la specificul dizabilității/cerinței educaționale speciale cu personal didactic și administrativ. Universitățile vor asigura, prin intermediul centrelor de sprijin pentru studenții cu dizabilități, instruirea personalului administrativ și cadrelor didactice pentru relaționarea și comunicarea cu persoanele cu dizabilități; (2) Instituțiile de învățământ superior înființează centre de sprijin pentru studenții cu dizabilități și cerințe educaționale speciale, prin hotărârea Senatului universitar, responsabile de gestionarea serviciilor de sprijin pentru studenții cu dizabilități. (3) Universitățile asigură, după finalizarea admiterii, colectarea datelor studenților cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale într-o bază de date separată, cu acordul studenților în cauză și cu respectarea legislației privind datele cu caracter personal.		
4.	Art. 129	2. La articolul 129, alineatul (10) se abrogă.	1. La articolul 129, alineatele (1), (10) și (11) se modifică și vor avea următorul cuprins:	Amendament de tehnică legislativă, redactat în acord cu avizul primit din partea

	(1) Statul susține studenții cu probleme și nevoi sociale, precum și pe cei cu dizabilități. (2) - (9) (10) Studenții cu dizabilități fizice au dreptul să aibă acces adaptat acestora în totalitatea spațiilor universitare, la asigurarea unui interpret în limbaj mimico-gestual, precum și la condiții adecvate pentru desfășurarea normală a activităților academice, sociale, culturale și administrative în cadrul instituțiilor de învățământ superior. Normele privind accesibilizarea învățământului superior pentru persoanele cu dizabilități se aprobă prin ordin al ministrului educației.		(1) Statul susține studenții cu probleme și nevoi sociale, precum și pe cei cu dizabilități și cerințe educaționale speciale. (2) – (9) <i>text nemodificat</i> (10) Studenții cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, au dreptul la acces adaptat acestora în totalitatea spațiilor universitare, la asigurarea unui interpret în limbaj mimico-gestual și/sau în limba semnelor, precum și la condiții adecvate pentru desfășurarea normală a activităților academice, sociale, culturale și administrative în cadrul instituțiilor de învățământ superior, corespunzătoare pentru nevoile de învățare ale acestora. Normele privind accesibilizarea învățământului superior pentru persoanele cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale se aprobă prin ordin al ministrului educației și cercetării.	Consiliului Legislativ nr. 2578/11.03.2024 (favorabil) și pentru simetrie de formă. Amendament admis cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învățământ, știință și inovare
--	--	--	---	---

	(11) Statul și instituțiile de învățământ superior trebuie să asigure acces echitabil pentru toți studenții la oportunități de învățare oferite de programe de mobilitate naționale și internaționale și să întreprindă măsuri active împotriva obstacolelor în ceea ce privește mobilitatea fizică sau virtuală a studenților în situații de risc, a celor cu dizabilități sau a celor netradiționali. Procesul de internaționalizare poate fi susținut și prin includerea în cadrul activităților de învățare, predare și cercetare a unor componente care presupun colaborarea în format online.		(11) Statul și instituțiile de învățământ superior trebuie să asigure acces echitabil pentru toți studenții la oportunități de învățare oferite de programe de mobilitate naționale și internaționale și să întreprindă măsuri active împotriva obstacolelor în ceea ce privește mobilitatea fizică sau virtuală a studenților în situații de risc, a celor cu dizabilități, a celor cu cerințe educaționale speciale sau a celor netradiționali. Procesul de internaționalizare poate fi susținut și prin includerea în cadrul activităților de învățare, predare și cercetare a unor componente care presupun colaborarea în format online. Autor: Ambrozie-Irineu Darău, senator USR	
5.			2. La articolul 129, după alineatul (10) se introduce un nou alineat, alin. (10¹) cu următorul cuprins: (10¹) Studenții cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale au dreptul la	Amendament admis cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învățământ, știință și inovare

			participarea în format hibrid la activitățile didactice și de cercetare, la cerere. Autor: Ambrozie-Irineu Darău, senator USR	
6.	Art. 149 (5) Finanțarea de bază se realizează prin intermediul granturilor de studii, calculate pe baza costului mediu per student echivalent, per domeniu, per cicluri de studiu și per limbă de predare. Granturile de studii vor fi alocate prioritar spre acele domenii care asigură dezvoltarea sustenabilă și competitivă a societății.	3. La articolul 149, după alin. (5) se introduce un nou alineat, alin. (5¹), cu următorul cuprins: „(5¹) Costul mediu per student aferent finanțării de bază se calculează cu un coeficient dublu pentru studenții cu dizabilități față de cel de bază.”	Punctul 3. se elimină Autor: Ambrozie-Irineu Darău, senator USR	Amendament admis cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învățământ, știință și inovare
7.			4. La Anexa legii, după punctul 17 se introduce un nou punct, pct. 17¹, cu următorul cuprins: „17¹. Cerințele educaționale speciale (CES) reprezintă necesitățile educaționale suplimentare, complementare obiectivelor generale ale educației, adaptate particularităților individuale și celor caracteristice unei anumite	Introducerea definiției cerințelor educaționale speciale, pentru unitate de terminologie cu Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023. Amendament propus în urma avizului primit din partea Consiliului Legislativ nr. 2578/11.03.2024 (<i>favorabil</i>).

			deficiențe/dizabilități sau tulburări/dificultăți de învățare ori de altă natură, precum și o asistență complexă de natură medicală, socială și/sau educațională.” Autor: Ambrozie-Irineu Darău, senator USR	Amendament admis cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învățământ, știință și inovare
8.		Art. II - Normele privind accesibilizarea învățământului superior și principalele atribuții ale centrelor de sprijin pentru studenții cu dizabilități și cerințe educaționale speciale se stabilesc prin ordin de ministru în termen de 60 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi.	Art. II - În termen de 90 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi, Ministerul Educației și Cercetării va actualiza Normele privind accesibilizarea învățământului superior pentru persoanele cu dizabilități, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 4481/2024. Autor: Ambrozie-Irineu Darău, senator USR	În luna mai 2024 au fost adoptate Normele privind accesibilizarea învățământului superior pentru persoanele cu dizabilități, parte integrantă din Ordin 4481/2024. Este necesară actualizarea acestora. Amendament admis cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învățământ, știință și inovare